**PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC, TỰ GIÁC CỦA HỌC VIÊN TRONG HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ**

***Ths. Nguyễn Thị Ngọc Hà[[1]](#footnote-2)***

Học tập lý luận chính trị là một yêu cầu quan trọng trong công tác cán bộ, trong việc nâng cao nhận thức, phát triển khả năng, phương pháp lãnh đạo, tác phong công tác cho cán bộ, đảng viên. Do những đặc thù về tính lý luận, tính locgic, tính đảng, tính khoa học, tính lý thuyết và thực tiễn, môn học lý luận chính trị đòi hỏi phải đòi hỏi cả giảng viên và học viên cần phải có tinh thần, thái độ giảng dạy, học tập nghiêm túc và có phương pháp, phương tiện phù hợp. Có một thực tế là, trong việc học tập lý luận chính trị hiện nay, trong đó có các cơ sở trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện, việc học tập lý luận chính trị thường chỉ diễn ra một chiều, giảng viên thuyết giảng, học viên thụ động nghe và ghi chép, thiếu sự tương tác, tính tích cực, tự giác học tập của học viên không được phát huy, hiệu quả giáo dục do đó cũng không như mong muốn.

Để phát huy tính tích cực, tự giác của học viênnâng cao chát lượng và hiệu quả học tập lý luận chính trị, cần phải có những giải pháp đồng bộ, cả về nội dung, phương pháp, phương tiện và con người. Từ góc nhìn trong khuôn khổ giáo dục, bồi dưỡng lý luận, chính trị ở trung tâm huyện, việc pháthuy tinh thần tích cực, tự giác của học viên trong học tập biên soạn sử dụng giáo án điện tử đạt hiệu quả, cần chú trọng một số vấn đề sau đây.

*Một là,* *phải nâng cao trình độ và kỹ năng giảng dạy của đội ngũ giảng viên, cán bộ tham gia giảng dạy.*

Học viên học tại trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện đều là những cán bộ, công chức, viên chức công tác tại ấp, khu phố, xã, thị trấn và ban ngành huyện. Họ tham gia học lý luận chính trị trong khi đã và đang trực tiếp tham gia vào các hoạt động sản xuất kinh doanh, hoặc trực tiếp giảng dạy, có những đồng chí giữ chức vụ lãnh đạo. Do đó, họ không đồng nhất về tuổi tác và trình độ. Tuy nhiên, điểm chung ở học viên học tại Trung tâm ít nhiều gì cũng có kinh nghiệm trong công tác, đây là yếu tố thuận lợi cho quá trình dạy và học, đồng thời yêu cầu người giảng viên phải có trình độ và kỹ năng giảng dạy. Hình thức đào tạo tại Trung tâm đa phần là các lớp tham gia ngắn hạn, thời gian dài nhất là một tháng đối với chương trình Sơ cấp lý luận chính trị, có những học viên khi đi học vẫn còn nặng việc cơ quan, do đó khả năng truyền đạt của giảng viên phải bảo đảm cả tính khái quát và tính cụ thể, vừa truyền đạt cho người học những nội dung mang tính lý luận vừa phải sinh động, mang hơi thở cuộc sống.

Hiện nay, giảng viên của Trung tâm bồi dưỡng chính trị đa phần được đào tạo có chuyên môn sâu. Trung tâm trang bị khá tốt những công cụ hỗ trợ cho giảng viên trong quá trình dạy và học như máy chiếu, máy tính, …và hầu hết giảng viên đều thực hiện phương pháp giảng dạy tích cực do có sự hỗ trợ của phương tiện hiện đại trong quá trình dạy và học. Tuy nhiên, vẫn còn những giảng viên nặng về thuyết trình, thiếu đầu tư chuẩn bị bài giảng sâu về kiến thức, thiếu tính cập nhật, có người giảng như “đọc lại” giáo trình, tài liệu giảng dạy cho học viên chép, phương pháp xơ cứng, độc thoại...gây nhàm chán và ức chế cho người học.

Trong thời đại bùng nổ công nghệ thông tin, mặc dù vai trò của người học được đề cao, tăng cường tính tự học của học viên được coi trọng và khuyến khích, nhưng vai trò của người giảng viên không giảm đi mà ngược lại rất quan trọng, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng đào tạo. Giảng viên lý luận chính trị phải có phẩm chất chính trị vững vàng, trung thành với lý tưởng của Đảng, không bi quan dao động, có trách nhiệm với công tác; không phải chỉ có sự sâu sắc và chắc chắn về kiến thức chuyên môn và còn phải am hiểu, nắm bắt thực tế, nhất là thực tế địa phương; có năng lực sư phạm, tổ chức dạy và học và phải có sự mẫu mực về phẩm chất đạo đức của người thấy. Trong truyền đạt kiến thức chuyên môn, giảng viên cần hết sức tránh việc chỉ muốn nói những gì mình đã chuẩn bị, muốn học viên phải nhớ, nhớ những gì mình đã nói, dẫn đến học viên ngại suy nghĩ và hành động, không phát huy tính tích cực, tự giác trong học tập.

*Hai là, phải bổ sung, cụ thể hóa, nâng cao chất lượng nội dung bài giảng trên cơ sở từ giáo trình đã được chuẩn hóa*

Giáo trình là một xu hướng rất quan trọng trong việc nâng cao chất lượng môn học. Hiện nay Trung tâm bồi dưỡng chính trị giảng theo giáo trình do Ban Tuyên giáo Trung ương biên soạn. Nội dung giáo trình về cơ bản hiện được yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện, phát huy tính tích cực, tự giác của học viên trên tinh thần đổi mới giáo dục, đào tạo. Tuy nhiên, giảng dạy, học tập nội dung lý luận chính trị tại các trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện không chỉ đơn thuần là kiến thức môn học, liệt kê các văn kiện mà phải hệ thống kiến thức, khái quát lên thành những luận điểm để nâng tầm tư duy của người học, tạo cơ sở cho phương pháp giảng dạy đặt tình huống nêu vấn đề cho học viên thảo luận. Do đó, bên cạnh việc tuân thủ giáo trình, để bài giảng sống động hơn cần phải cập nhật tình hình, hơi thở của cuộc sống, cập nhật những chủ trương của Đảng, của Đảng bộ tỉnh, huyện; cập nhật thông tin cuộc sống diễn ra chính là nâng cao tính thiết thức, tính cụ thể, tính sát hợp, đặt ra những vấn đề mà địa phương phải giải quyết....qua đó, kích thích khả năng học tập, tính tích cực của học viên.

Chương trình môn học thì nhiều nội dung, kiến thức rộng. trong khi đó thời gian lên lớp thì có giới hạn. Do đó, để bài giảng có chất lượng, nên không thể dạy dàn đều mà nên chọn một nội dung tiêu biểu trong chương trình, trong giáo trình để phân tích, đánh giá. Có như vậy, mới giúp học viên lĩnh hội những kiến thức căn bản, tránh việc nặng nề, làm giảm hứng thú của người học.

Nội dung đánh giá, kiểm tra môn học cũng cần được đổi mới hình thức đề thi và kiểm tra một cách linh hoạt, từng đối tượng mà có thể sử dụng hình thức thi viết hoặc thi vấn đáp cho phù hợp, qua đó tạo sự tự tin, phấn khởi cho học viên.

*Ba là*, *đổi mới phương pháp lấy người học làm trung tâm.*

Đổi mới phương pháp giảng dạy, học tập, áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực, là một xu thế, một yêu cầu cấp bách hiện nay trong công tác giáo dục, đào tạo nói chung và giảng dạy, học tập lý luận chính trị nói riêng. Mục tiêu của đổi mới phương pháp là biến quá trình học tập thành quá trình tự học tập, tự đào tạo, tiếp nhận kiến thức chủ động, đầy đủ. Nội dung của dạy và học theo phương pháp tích cực đòi hỏi người giảng viên, học viên phải chuyển đổi các hoạt động từ người học thụ động sang người học chủ động; chuyển đổi hoạt động của người dạy từ trang bị kiến thức, dạy một chiều sang khơi dậy tính tích cực chủ động, hướng dẫn cách học cho người học. Việc đầu tiên là lựa chọn nội dung tiêu đề để đặt vần đề. Ví dụ: như giảng về vấn đề thành lập Đảng năm 1930, vấn đề được chọn nêu ra để học viên suy nghĩ thảo luận là sự sáng tạo của ngày thành lập đảng. Các vấn đề đặt ra và giải quyết trong quá trình giảng dạy là sự sáng tạo khi thành lập đảng là như thế nào? cơ sở của sự sáng tạo ấy có ý nghĩa ra sao? Quá trình giải quyết vấn đề như vậy sẽ tạo sự hưng phấn, kéo nhiều người cùng tham gia, bàn luận, từ đó người học sẽ nhận thức được học lý luận chính trị là môn học tư duy, sáng tạo, chứ không phải học thuộc, học trước quên sau.

Đổi mới phương pháp dạy và học cần tăng cường hướng dẫn tự học.Giảng viên đóng vai trò là người hướng dẫn, cố vấn, thúc đẩy việc tự học, giúp người học hình thành kỷ năng tự học, kỷ năng độc lập, phát hiện vấn đề và giải quyết vấn đề. Để việc tự học đạt kết qua cao, người giảng viên phải giao nhiệm vụ, yêu cầu, hướng dẫn học viên tự học ở nhà, tổ chức thảo luận trên lớp. Khi thảo luận, giảng viên phải khởi động lớp thân thiện, khuyến kích những cánh tay giơ lên và phải biết phản hồi ý kiến của học viên với nghệ thuật sư phạm. Có những câu trả lời sai, giảng viên không nên phủ nhận, vì phủ nhận sẽ làm thui chột tính tích cực, tự giác của học viên, mà nói đây cũng là một cách nhìn, nhưng chưa được chính xác. Đối với câu trả lời đúng, giảng viên nên biểu dương và tiếp tục hỏi thêm còn ý kiến nào khác để bổ sung thêm nhằm thấy được sự sáng tạo của người học. với phương pháp đó, người học sẽ góp ý kiến vào bài giảng, tạo sự hung phấn đồi với môn học, tính chủ động tự giác của người học được nâng cao.

*Bốn là, tích cực sử dụng giáo án điện tử trong giảng dạy bồi dưỡng*

Để nâng cao chất lượng đạo tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, nâng cao tính tích cực, tự giác của học viên trong học tập ở trung tâm bồi dưỡng chính trị, bên cạnh nội dung bài giảng, chất lượng người giảng viên, đổi mới phương pháp...cần phải biên soạn và sử dụng có hiệu quả giáo án điện tử. Sử dụng giáo án điện tử là áp dụng công nghệ thông tin vào môn học, vào bài giảng, giúp cho lượng thông tin về chuyên môn đến với người học nhanh hơn, chất lượng thông tin tốt hơn, hấp dẫn hơn. Để thực hiện được điều đó, người giảng viên phải thành thục kỹ năng xử lý thông tin, kỹ năng sử dụng máy tính và các phương tiện giảng dạy hiện đại. Những nội dung trình chiếu phải rõ ràng, chính xác. Trong mỗi sự kiện phải có hình ảnh lịch sử, minh chứng lịch sử qua các đoạn video, cuộc phỏng vấn của các nhà cách mạng…có như thế mới lôi cuốn người học tham gia vào bài giảng.

Tuy nhiên, sử dụng giáo án điện từ không đơn thuần là lấy máy tính, máy trình chiếu làm công cụ giảng dạy, học tập, không phải là đồng nhất phương tiện với phương pháp. Cần hết sức phụ thuộc, lệ thuộc vào công nghệ thông tin, vào máy tính, máy trình chiếu, tránh việc giảng viên chiếu slide, đọc theo slide, học viên “xem” và “chụp ảnh” chứ không phải là học tập, lĩnh hội kiến thức. Giảng viên phải là người chuẩn bị nội dung thật tốt, chuẩn bị các dữ liệu, văn bản, hình ảnh phù hợp để thể hiện nội bật nội dung và là người dẫn dắt, gợi mở tư duy các học viên trên nền tảng giáo án đã được chuẩn bị kỹ./.

1. **Giảng viên trung tâm bồi dưỡng chính trị huyện Vĩnh Thuận.** [↑](#footnote-ref-2)